Задачи **духовно нравственного**[воспитания дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej) : познание и прививание православной культуры и традиций; раскрытие **духовной** и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов; гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребенка; формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям; **одухотворение** жизненного пространства ребенка; защита и укрепление физического, психического и **духовного здоровья ребенка**.

В **дошкольном** возрасте закладываются основы личности; именно **дошкольное детство**, для которого характерно эмоционально-чувственное **восприятие действительности**, является благоприятным для нравственного и **духовного воспитания**. **Духовно-нравственное**[воспитание дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-konsultacii) позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

**Духовно-нравственное воспитание** – это целенаправленный процесс формирования у детей **духовно-нравственных чувств и поведения**.

Содержанием нравственного **воспитания** является формирование таких нравственных качеств **дошкольника**, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, **воспитание** начал ответственности. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь **дошкольнику** определиться с объектами его чувств, **разобраться** в этом непростом мире. Эффективное нравственное **воспитание** невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для **дошкольника образом**.

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников** осуществляется с помощью различных методов, приемом и **средств**. В работе выделяю следующие направления:

1. **Духовно-образовательное направление**. (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.)

2. **Воспитательно-оздоровительное направление***(праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.)*

3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках) .

4. Нравственно-трудовое направление *(труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр)*.

Для успешной работы в данном направлении использую **разнообразные методы** : наглядный, словесный, практический.

Наглядный [метод использую во время](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki):

- чтения произведений устного народного творчества;

- наблюдений;

- показа сказок и других произведений вместе с детьми;

- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;

- проведения дидактических игр;

- целевых прогулок, экскурсий;

- моделирования сказок.

Словесные методы представляются наиболее эффективными в процессе:

- рассказа или беседы;

- чтения произведений;

- заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;

- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;

- бесед с элементами диалога;

- проведения **разнообразных игр**(подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);

- загадывания загадок;

- рассматривания наглядного материала;

- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;

- разбора житейских ситуаций;

- проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

Важное значение имеет практический метод, который использую, когда необходимо:

- изготовить с детьми наглядные пособия;

- организовать вечера с родителями;

- провести игры *(подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки)*;

- приготовить с детьми различные блюда народной кухни;

- изготовить поделки на выставки;

- организовать постановку сказок;

- провести экскурсии различной направленности;

- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Ребёнок подражает поведению взрослых. Дети гораздо охотнее принимают наши указания, советы, подсказки и следуют им, когда совершенно уверены, что мы любим их. В то же время они без труда замечают, когда в нашем стремлении изменить их поведение таится злоба, и тотчас делают вывод, что наши указания — это прежде всего признак недовольства ими, недостаток или отсутствие нашей любви. Единственный способ преодолеть подобную трудность — постараться поменьше читать им мораль и больше наблюдать за ними. Пройдет, возможно, не один месяц, прежде чем ребенок заметно изменится, но, если мы сумеем сохранять спокойствие и терпение, все это даст хорошие результаты. Если мы всеми силами постараемся вести себя так, чтобы он поверил в наше доброе отношение к нему.

Одной из важных задач детского сада по **духовно-нравственному воспитанию** является установление тесной связи с семьёй. Семья и **дошкольное** учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их **воспитательные функции различны**, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления **дошкольников** с социальным окружением объясняется особыми **педагогическими возможностями**, которыми обладает семья и которые не может заменить **дошкольное учреждение** : любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для **воспитания** высших нравственных чувств.

В работу с родителями входит:

**-собрания на духовно- нравственные темы**;

**-собрания**, на которых родителей знакомят со **средствами народной педагогики**;

-лектории для родителей;

-открытые показы **воспитательно- образовательного процесса**;

-вечера вопросов и ответов;

-проведение совместных мероприятий;

-собеседования на диалоговой основе;

-анкетирование и тестирование;

-индивидуальные и групповые **консультации**;

-наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы);

-визиты домой;

-экскурсии;

-привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий;

-привлечение родителей к подбору произведений устного народного творчества определенной тематики;

-выставки совместного творчества.

Доведение до сознания родителей важности **духовно-нравственного воспитания** дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить **среди людей**, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

Нравственное **воспитание** детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет **среда**, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном **воспитании дошкольников невозможно**. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и **воспринимаются им**, как правило, в качестве общепринятой нормы. для повышения эффективности **духовно-нравственного воспитания дошкольников** необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности **дошкольников**; использование **многообразных** форм и активных методов приобщения **дошкольников** к истокам национальной культуры; **педагогическое** взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной **педагогики**.

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников** — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в **современной** драматической и противоречивой социальной **среде**. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать **современным** социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода **духовно-нравственный иммунитет**, делающий человека **невосприимчивым** к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.